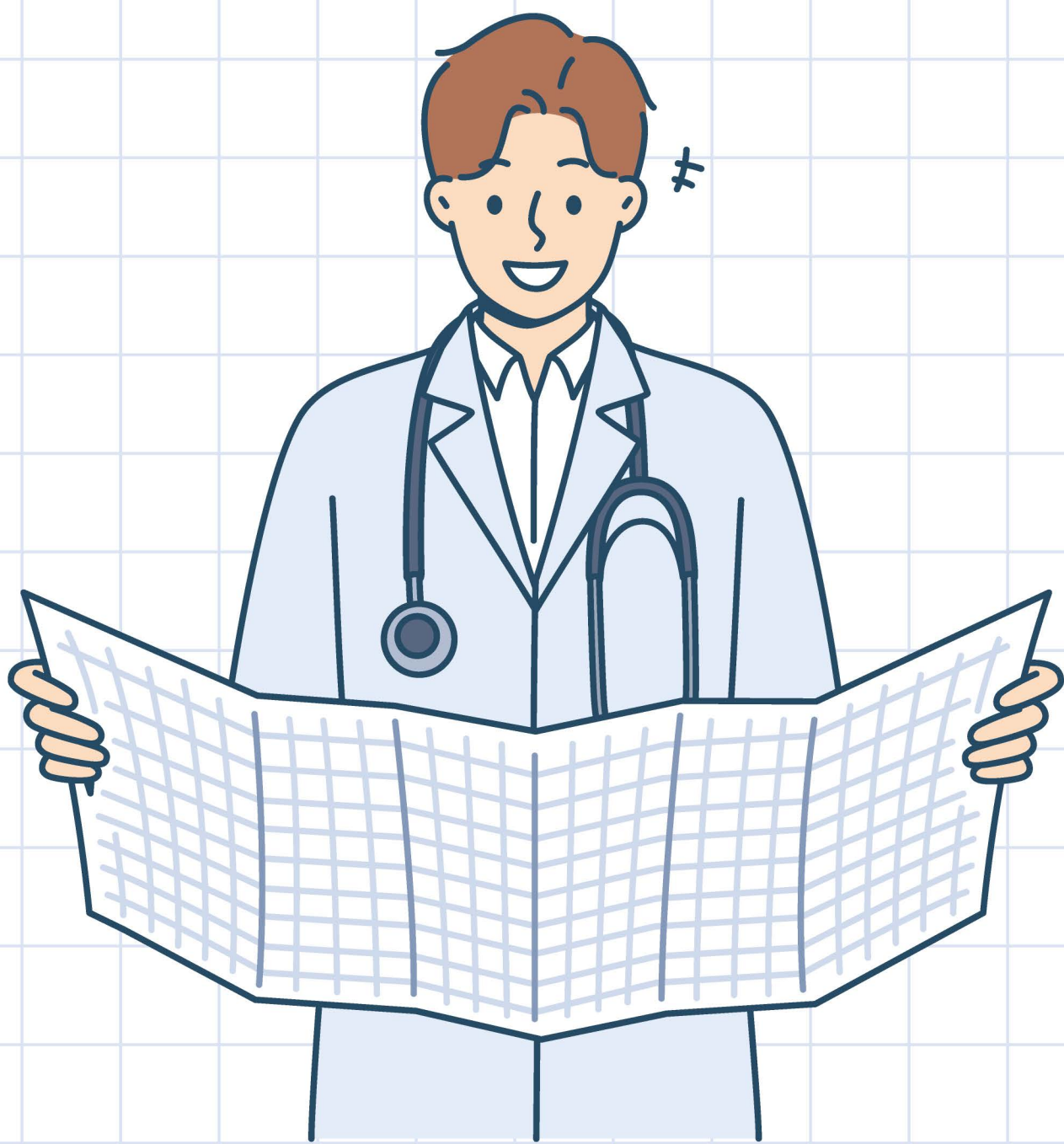


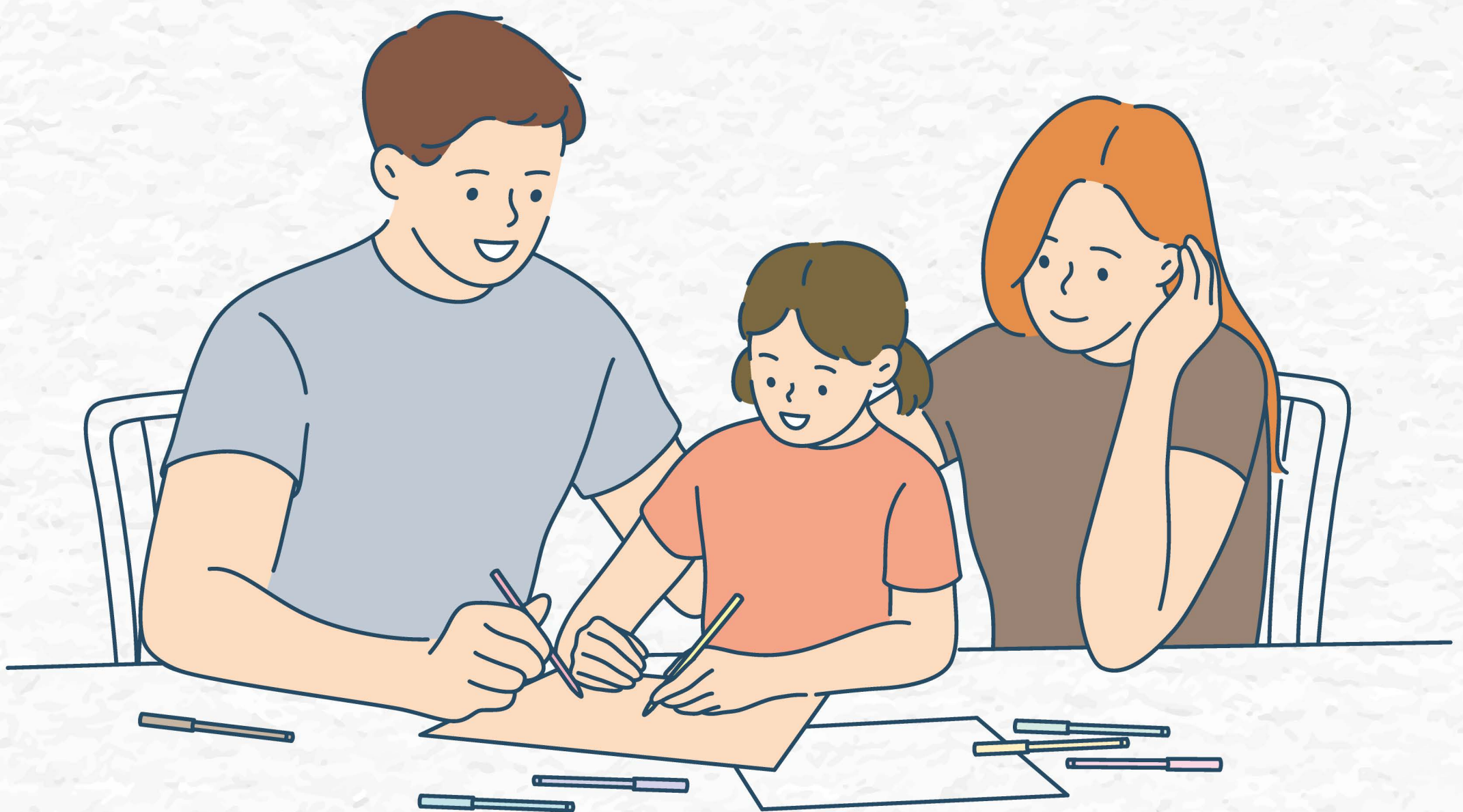
面對校園欺凌，除了傳統的「見家長、記缺點、寫悔過書」三部曲，我們還能做什麼？懲罰或許能暫時壓制行為，但往往無法根治問題。



由多倫多大學曾家達教授開發的知行易徑系統 (SSLD, Strategies and Skills Learning and Development) 提出了一個核心洞察：「所有行為，不論好壞，都是為了滿足某種需求。」

很多時候孩子選擇欺凌，是因為他們的「社交工具箱」裡，唯一只有這名為「傷害」的武器。

💡 SSID 介入三部曲



1 問題轉譯 (Problem Translation)

不貼「壞孩子」標籤，而是問：「孩子想透過欺凌達成什麼目的？」

例如：想得到同伴的認同？想發洩壓力？還是想追求權力感？

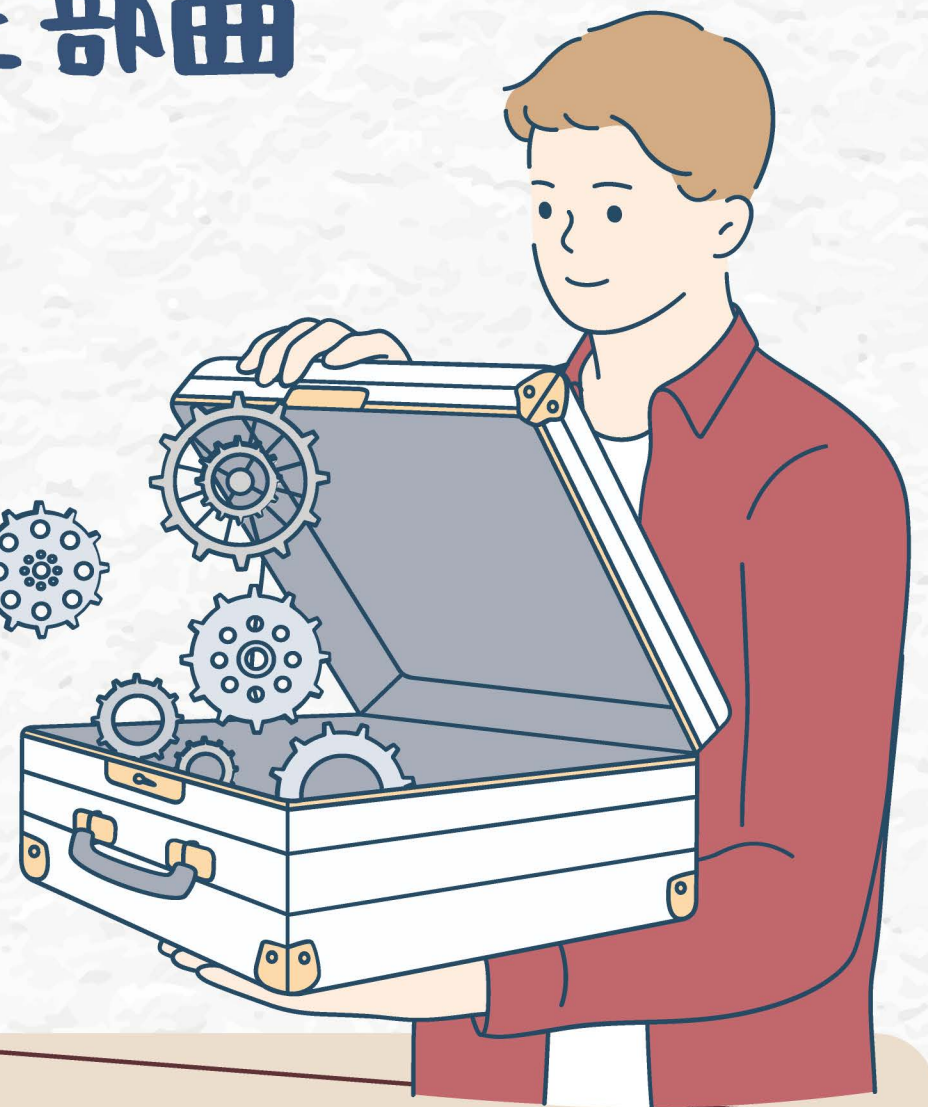
💡 SSLD 介入三部曲



② 需求評估 (Needs & Situations)

找出行為背後的核心需求。如果孩子渴望認同，家長可以教導孩子「如何用正向領導力贏得尊重」，而不是單單靠懲罰阻止孩子作出欺凌行為。

💡 SSLD 介入三部曲



3 技巧發展 (Skill Development)

為孩子更新「社交工具箱」

對欺凌者：透過非侵略性的溝通與幽默感，學習正確與朋輩相處的方法。

對受害者：練習「斷言式溝通」，堅定表達立場而不退縮。

對旁觀者：學習如何集體表態，不讓欺凌行為得到認同。

教育的本質，是讓孩子學會與世界相處。SSLD 讓衝突不再只是災難，而是一個「學習社交智慧」的機會。把這套系統帶入校園，我們不只是在消除欺凌，更是在為孩子準備一份受用終身的溝通藍圖。